



**LISTADO DE TEMAS PARA LA EVALUACION DE AUXILIARES DE CATEDRA CICLO I- AÑO
2022**

Indicaciones:

El temario que se presenta a continuación, será desarrollado en función de la experiencia de cada estudiante y de la aplicación de sus conocimientos en casos específicos de situaciones educativas de nuestra realidad, ubicándose en el nivel superior que es donde se desempeñarán como Auxiliares.

La evaluación será con situaciones prácticas en el que evidencien sus competencias. Pueden apoyarse en las referencias que se les ubican al final y también de todo lo utilizado y vivido en su proceso de formación.

TEMARIO:

1. EVALUACION INSTITUCIONAL Y EVALUACION EDUCATIVA:

- En qué consiste la Evaluación Institucional.
- Teorías representativas: explique su aplicación en la actualidad
- Los modelos de Evaluación Institucional aplicados en nuestro país según el Ministerio de Educación.
- Al evaluar una institución educativa de Nivel Superior, sugiera algunos métodos y técnicas de evaluación.
- Beneficios que actualmente se tiene en el contexto educativo con la aplicación de la evaluación de las instituciones educativas.
- Relación de la Calidad Total con la Evaluación Institucional

2. ADMINISTRACION Y SUPERVISION ESCOLAR:

- Explique las teorías más representativas de la Administración Escolar con la que actualmente se trabaja en las instituciones educativas
- Explique los Enfoques importantes y actuales de la supervisión escolar.
- Mediante un ejemplo explique el proceso de administración aplicado a una institución educativa.
- Beneficios que ofrece la Supervisión Escolar en el contexto educativo actualmente vive nuestro país dadas las condiciones de la pandemia

3. PSICOLOGÍA EDUCATIVA

- Estilos y estrategias de aprendizaje que aplicarían en la Docencia Universitaria.
- Motivación, atención y memoria, procesos cognitivos para el aprendizaje.
- Utilización de Teorías del Aprendizaje para el nivel universitario.
- La neurociencia y su aplicación en la educación a nivel superior.
- Las etapas del desarrollo Humano que se deben tomar en cuenta a nivel de la educación superior.
- Aplicación de bases cognitivas en casos reales de la educación en el nivel superior.

4. PLANEAMIENTO EDUCATIVO

- Los niveles del planeamiento educativo, diferencia y dominio en su elaboración de un profesional del nivel superior.
- Diferenciación y contenido de planes, programas y proyectos.
- Técnicas de diagnóstico para el planeamiento educativo.
- Enfoques del Microplaneamiento que se puede utilizar en el nivel superior.
- Características y Principios del Planeamiento adaptados al nivel superior.
- El planeamiento estratégico.
- Estudios de casos aplicados al planeamiento.
- Procesos a seguir para el diseño de planes didácticos.
- Identificación de tipos de planeamiento didáctico, de acuerdo al currículo nacional superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anita Wookfolk, Psicología Educativa
- Dale H. Schunk, Teorías del Aprendizaje, una perspectiva educativa. The University of North Carolina at Greensboro.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2003). El Papel del Estado cambia Nuevas competencias para los planificadores.
- Alfred Ossorio, Planeamiento Estratégico
- Ortiz Ocaña, Alexander. Neuroeducación / Alexander Ortiz Ocaña – Bogotá: Ediciones de la U, 2015.
- David A. Sousa (ed.) Neurociencia educativa, Mente, cerebro y educación © NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2014, Madrid. España
- Rojas Vargas, Andrea, Planeamiento didáctico, San José Costa Rica, EUNED, 2015.
- Dirección Nacional de Educación Superior, Ministerio de Educación, El Salvador: La Evaluación Institucional como Mejora de la Calidad Educativa a Nivel Superior
- De Miguel M., (1997). La Evaluación de los Centros Educativos. Una aproximación al enfoque sistémico. En Revista de Investigación Educativa (RIE) Volumen 15, No. 2, 1997.

- Fernández Sierra J. Y Fernández Larragueta S., (1999). (Eds.) Evaluación Institucional. De la Universidad: Eficacia o Calidad. Universidad de Almería, Servicios de Publicación.
- AGUERRONDO Inés. (2002). La escuela del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan. Buenos Aires.
- – ARANEGAS, S. y Zabala A (2004). Gestión Curricular. Módulo 3. Ministerio de Educación de El Salvador. El Salvador.